



DR MAGDALENA ŚNIEGULSKA

MAGDALENA JUREWICZ

PRACA Z UCZNIEM. ZRÓZNICOWANA KLASA EDUKACJA SPERSONALIZOWANA

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

CZY SĄ GOTOWI,
ŻEBY PÓJŚĆ
DALEJ?

ODKRYWANIE TEGO, CO UCZNIOWIE
WIEDZĄ, GDY JESZCZE SIĘ TEGO UCZĄ

- WEJŚCIÓWKI I WYJŚCIÓWKI
- QUIZY I ANKIETY
- NIEPOROZUMIENIA I BŁĘDY

ZRÓZNICOWANIE NAUCZANIE CAROL ANN TOMLINSON

NAUCZANIE TEGO
SAMEGO MATERIAŁU
WSZYSTKICH UCZNIÓW
PRZY UŻYCIU RÓŻNYCH
STRATEGII

PROWADZENIE LEKCJI
O RÓŻNYM POZIOMIE
TRUDNOŚCI W ZALEŻNOŚCI
OD UMIEJĘTNOŚCI
KAŻDEGO UCZNIĄ

1 TREŚĆ

- RÓZNICOWANIE TREŚCI - TAKSONOMIA BLOOMA

2 PROCESS

- RÓŻNE FORMY PRACY
- RÓŻNE POMOCE

3 PRODUKT

- UCZNIOWIE WYBIERAJĄ FORMĘ ZAUCZANIA PRACY

4 ŚRODOWISKO UCZNIĄ

- UKŁAD SALI
- UKŁAD PRACY
- TECHNIKI ZARZĄDZANIA KLASĄ

ZRÓZNICOWANE NAUCZANIE

MOCNE STRONY VS SŁABE STRONY

SKUTECZNE
DLA RÓŻNYCH
UCZNIÓW

WIĘCEJ
PRACY

UCZNIOWIE BARDZIEJ
ZAANGAŻOWANI
W NAUCZĘ

CHĘCI
A
MOŻLIWOŚCI

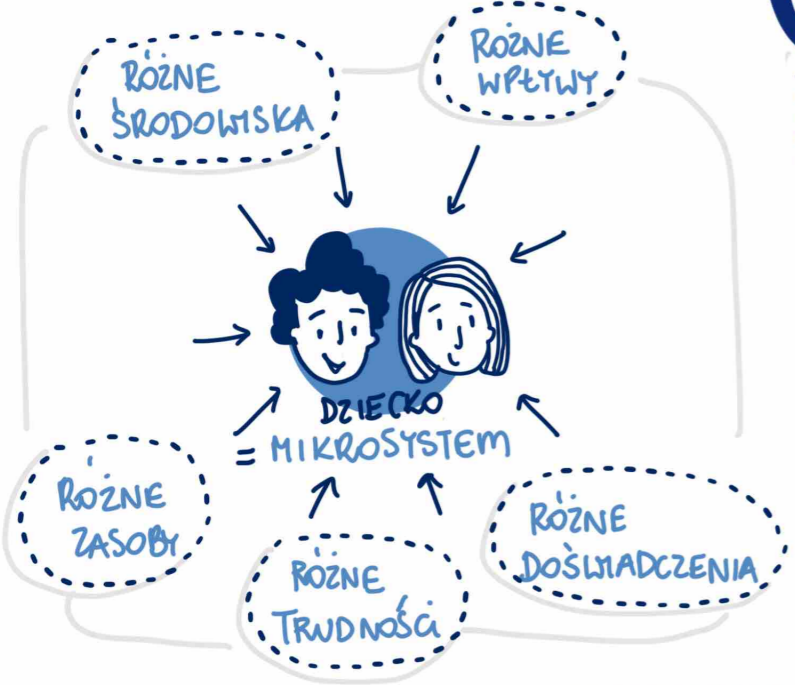
STWORZENIE
KAŻDEMU
UCZNIOWI
MOŻLIWOŚCI
DO UCZENIA SIĘ

ZADANIE NAUCZYCIELA

ZRÓZNICOWANIE
NIE
HARARCHICZNOŚĆ!

ZRÓZNICOWANIE W KLASIE

KAŻDY Z NAS
JEST INNY!



WSPÓLNY PROCES UCZENIA SIĘ

STREFA
AKTUALNEGO
ROZWOJU
(SAMODZIELNY)



STREFA
NAJBLIŻSZEGO
ROZWOJU
(ZE WSPARCIEM)

100 DEFINICJI



PODEJŚCIE:

- ✓ WSZYSCY MUSZĄ!
 - WIĘKSZOŚĆ POWINNA
 - NIEKTÓRZY MOGĄ
- NOWE WYZWANIA

TRUDNE PRZYPADKI:

SOJUZ Z RODZICAMI,
PSYCHOLOGEM
PLAN → SUPERWIZJA